



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Аксенова О.Н.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Введение в профессию» входит в состав дисциплин по выбору, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» включает 9 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Профессиональная деятельность психолога и современность», «Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов» и «Психологи как профессиональная общность, профессиональная этика психолога».

Цель изучения данной дисциплины является: ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- сформировать представление об основных направлениях работы психолога,
- познакомить студентов с основными подходами, сложившимися в психологической практике, применяемыми методами в работе и т.д.
- сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями,
- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования,
- обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать теорию всех разделов курса и основные психологические термины;
- уметь ориентироваться в современных научных концепциях, самостоятельно работать с литературой и грамотно конспектировать лекции;
- иметь навыки применения некоторых тренинговых игр и упражнений самопрезентации, ориентацию в психодиагностических методиках, а также составления и разработки психологических программ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Введение в профессию» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения

уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Знать:

- теорию всех разделов курса и основные психологические термины;

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, самостоятельно работать с литературой и грамотно конспектировать лекции;

Владеть:

- способами применения некоторых тренинговых игр и упражнений самопрезентации, ориентацию в психодиагностических методиках, а также составления и разработки психологических программ.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: социология, экономика, обществознание, концепции современного естествознания, русский язык и культура речи.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин общепрофессионального психологического профиля.

Согласно учебному плану дисциплина «Введение в профессию» изучается на 3 курсе при заочной форме обучения.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)	6	6
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	64	64
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Профессиональная деятельность психолога и современность Специфика учебно-	1	Житейская, научная и практическая психология	ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК- 12
		2	Становление профессии психолога	
		3	Психология как наука	

	профессиональной подготовки психологов			
2	Психологи как профессиональная общность, профессиональная этика психолога	4	Содержание деятельности практического психолога	ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК- 12
		5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	
		6	Развитие и саморазвитие психолога профессионала, компетенции психолога	
3	Профессиональная деятельность психолога и современность	7	Психологи как профессиональная общность	ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК- 12
		8	Профессионально - важные качества психолога	
		9	Профессиональная этика психолога	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Житейская, научная и практическая психология	8	0,22	-	-	0.66	7,12
2	Становление профессии психолога	8	0,22	-	-	0.66	7,12
3	Психология как наука	8	0,22	-	-	0.66	7,12
4	Содержание деятельности практического психолога	8	0,22	-	-	0.66	7,12
5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	8	0,22	-	-	0.66	7,12
6	Развитие и саморазвитие психолога профессионала, компетенции психолога	8	0,22	-	-	0.66	7,12
7	Психологи как профессиональная общность	8	0,22	-	-	0.66	7,12
8	Профессионально - важные качества психолога	8	0,22	-	-	0.66	7,12
9	Профессиональная этика психолога	8	0,24	-	-	0.72	7,04
		72	2	-	-	6	64

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Житейская, научная и практическая психология
2. Становление профессии психолога
3. Психология как наука
4. Содержание деятельности практического психолога
5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
6. Развитие и саморазвитие психолога профессионала, компетенции психолога
7. Психологи как профессиональная общность
8. Профессионально - важные качества психолога
9. Профессиональная этика психолога

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Специфика психологического знания.
2. Потребности человека и психологические услуги.
3. Магия: анализ особенностей психологического влияния.
4. Религия и психологическое знание.
5. Философия и психология.
6. Психология и искусство.
7. Научное и житейское психологическое знание.
8. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
9. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
10. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
11. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
12. Проблема профессиональной деформации личности.

13. Исследовательская деятельность в области психологии.
14. Психология как область преподавания.
15. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.
16. Технология работы с научно-методической литературой.
17. Прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии.
18. Требования к курсовым и дипломным работам.
19. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.
20. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
21. Периодические и информационные издания. Учебные заведения, исследовательские центры.
22. Профессиональная этика психолога.
23. Развитие профессионального самосознания.
24. Мотивация профессиональной деятельности.
25. Профессиональная самооценка.
26. Ответственность психолога.
27. Стадии профессионального развития.
28. Психолог как специалист и психолог как личность.
29. Специальные знания и авторитет психолога.
30. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Первый в истории философский труд, системно рассматривающий душу как функцию тела, написал

Аристотель

Демокрит

Платон

Фома Аквинский

Задание 2

Понятие, в первую очередь используется в житейской психологии:

душа

индивид

психика

нервная система

Задание 3

Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:

Маслоу А., Роджерс К

Фрейд З. Адлер А., Хорни К.

Роджерс К., Маслоу А, К.Р. Берн

Перлз Ф., Морено Я., Фестингер Л.

Задание 4

Основателем метода психодрамы является:

Я.Морено

К.Роджерс

Э.Фромм

Ф.Перлз

Задание 5

Начало научного этапа в психологии традиционно связывают с:

открытием первой экспериментально-психологической лаборатории В.Вундтом,
разработкой теории оперантного научения Скиннером:
изданием З.Фрейдом работы «Толкование сновидений»
написанием трактата «О душе» Аристотелем.

Задание 6

Термин «вершинная психология» был введен:

Л.С.Выготским

З.Фрейдом

А.Н. Леонтьевым

К.Г. Юнгом

Задание 7

К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят:

психологическое консультирование

консилиум

коллоквиум

немедицинскую психотерапию

Задание 8

Со стадией психодиагностики в психологическом консультировании связано

интервьюирование

упражнения

психокоррекция

аудиальное понимание

Задание 9

Развитие массовой практико-ориентированной психологии в России началось с создания психологической службы:

в образовании

на ТВ

в торговле

в политике

Задание 10

Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

фигура, фон

фигура, фон, тень

либидо, агрессия

ни один ответ не верен

Задание 11

Психолог-профессионал должен обрести

смысловую картину мира

скрывать свои чувства

не говорить лишнего

способность противостоять

Задание 12

работник умственного труда

скромный человек

трудолюбивый человек

хороший человек

Задание 13

Направлениями современной прикладной психологии являются:
инженерная психология
военная психология
девиантология
дианетика

Задание 14

Основная общественная организации психологов в России это -
.....

Ответ: **Российское психологическое общество**

Задание 15

Какие из качеств являются профессионально-важными для психологов в первую очередь:
коммуникабельность
интеллект
остроумие
доминирование

Задание 16

Эмпатия, как принцип практического психолога, означает, что психологи:
способны понимать и сочувствовать клиенту
честны, доброжелательны и уважительны к другим
прилагают все усилия для повышения стандартов своей работы
в сообщениях о своей квалификации не должны делать ложных заявлений

Задание 17

Принцип «профессиональная и научная ответственность» этического кодекса психолога устанавливает, что
психологи поддерживают профессиональные стандарты работы
используют свои методы дифференцировано
психологи кооперируются с другими профессионалами
психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег

Задание 18

Принцип «Уважение к правам человека» означает, что
психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей
психологи пренебрегают ролевыми различиями
психологи пренебрегают национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией
больные и бедные не получают психологических услуг

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.Н.Карандашев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с. <http://91.223.90.19:9000/docs/Library/FIL13242951910N607419001/>

2. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

3. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария /

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М. : Академический проект, 2011. - 239 с. - (Психологические технологии). - ISBN 978-5-8291-1278-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235821>

2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М: Гардарики, 2006. – 192 с.

<http://91.223.90.19:9000/docs/Library/FIL13195385010N769865001/>

3. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0211-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн.
2. <http://www.countries.ru/library.htm>
3. БИБЛИОТЕКА АВТОРЕФЕРАТОВ, Сайт Факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru/>
4. ЖУРНАЛ «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.koob.ru/>

http://www.psycheya.ru/lib/tez-conf_2003/zn.htm

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в профессию» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Введение в профессию» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Житейская, научная и практическая психология
2. Становление профессии психолога
3. Психология как наука
4. Содержание деятельности практического психолога
5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
6. Развитие и саморазвитие психолога профессионала, компетенции психолога
7. Психологи как профессиональная общность
8. Профессионально - важные качества психолога
9. Профессиональная этика психолога

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник

информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Житейская, научная и практическая психология
2. Становление профессии психолога
3. Психология как наука
4. Содержание деятельности практического психолога
5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
6. Развитие и саморазвитие психолога профессионала, компетенции психолога
7. Психологи как профессиональная общность
8. Профессионально - важные качества психолога

9. Профессиональная этика психолога

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор